

TRANSITION^{LAB} LUXEMBOURG

CATALYSING THE NEW RENAISSANCE



CENTRE for
ECOLOGICAL
LEARNING
LUXEMBOURG



ALLIANCE
FOR THE FUTURE

This Working Paper presents design ideas for a regional Transition Lab in Luxembourg consisting of an urban Transition House and a rural Transition Farm, with emphasis on the latter. The rationale for these ideas are also presented. Most of the outlined reflections are transferrable to other regions.

Markus Molz & Katy Fox

PART 1: DIMENSIONS AND DEVELOPMENT

- | | |
|--------------------------|---------|
| 1. OBJET | PAGE 4 |
| 2. DOMAINES | PAGE 5 |
| 3. ACTIVITÉS | PAGE 6 |
| 4. GROUPES CIBLES | PAGE 13 |
| 5. ETAPES | PAGE 13 |

PART 2: BACKGROUND AND RATIONALE

- | | |
|----------------------|---------|
| 1. CONTEXT | PAGE 16 |
| 2. FRAMEWORKS | PAGE 17 |
| 3. AMBITION | PAGE 20 |

ABOUT THE AUTHORS PAGE 22

ACKNOWLEDGEMENTS PAGE 22

PART 1: DIMENSIONS AND DEVELOPMENT

1. OBJET

Développement d'un Laboratoire de la Transition constitué d'une Maison de la Transition urbaine¹ et d'une Ferme de la Transition en tant que site rural polyvalent complémentaire, destinés ensemble à manifester les multiples dimensions de la transition de manière intégrée, ceci comme premier modèle au Luxembourg de la possibilité

- d'une vie heureuse (dimension personnelle) qui s'épanouit
- dans le respect de la justice sociale et intergénérationnelle et de la responsabilité économique (dimension sociale)
- ceci dans le cadre des limites de l'écosystème local, régional et planétaire (dimension écologique)
- constituant ensemble un style de vie « One Planet Living »²

¹ qui sera présenté dans un document à part

² www.bioregional.com/oneplanetliving

2. DOMAINES

La transition individuelle et collective appelée par la perspective du « One Planet Living » concerne un éventail de domaines des mondes intérieur, interpersonnel et matériel. Ces domaines de la transition sont enchevêtrés les uns dans les autres, de façon interdépendante, mais non hiérarchique, tel que symbolisé dans l'image de la rose ci-dessous. Chaque pétale a sa place qui contribue à la structure et à la beauté de la rose. Le projet co-créatif proposé sera le premier au Luxembourg à intégrer l'ensemble de ces dimensions dans un même contexte émergent.



3. ACTIVITÉS

Les activités suivantes sont parmi celles qui peuvent être développées dans le cadre des différents domaines de la transition, et en particulier dans l'élaboration de plus en plus poussées des synergies entre eux.

TRANSITION **INTÉRIEURE** ET TRANSITION EN MATIÈRE DE **BIEN-ÊTRE**

- A. Développer la conscience et la liberté intérieure, la présence et la persévérance de chaque individu, ainsi que son sens de sa propre vocation et de sa contribution unique à la transition
- B. Cultiver la capacité d'auto-transformation favorisant la transition intérieure
- C. Développer les sites comme contextes de vie et de travail favorisant le bien-être individuel, social et écologique
- D. Prendre conscience des multiples influences sur le bien-être et la santé aux niveaux individuel, organisationnel, culturel et environnemental
- E. Développer une approche de prévention intégrale (qui prévient le mal-être et la maladie plutôt que d'intervenir seulement quand le mal-être voir une maladie se sont déjà déclarés), et proposer cette approche comme service en interne et en externe
- F. Expérimenter avec des approches holistiques multi-professionnelles de prévention, de thérapie, d'accompagnement et de développement
- G. ...

TRANSITION SOCIALE ET CULTURELLE

- A. Créer et cultiver une communauté intentionnelle intergénérationnelle de ceux qui vivent et travaillent sur les sites, en rapport avec ceux qui viennent visiter et soutenir le laboratoire
- B. Réaliser une approche d'intégration socioprofessionnelle de personnes défavorisées (p.ex. réfugiés)
- C. Développer une gouvernance participative et dynamique qui fait émerger l'intelligence collective, qui contribue de façon essentielle aux processus de prise de décision à tous les niveaux (quotidienne, stratégique, à long terme...), qui active les talents de chaque acteur impliqué et qui évite bureaucratismation et éloignement entre décideurs et travailleurs
- D. Partager les expériences de la communauté intentionnelle inclusive avec le monde au-delà de son implantation
- E. Développer la capacité d'accueillir non seulement les visiteurs et les participants, mais le cas échéant aussi leurs familles
- F. Expérimenter avec des nouvelles formes d'organisation de la communauté, du laboratoire, du site, du travail collectif
- G. ...

TRANSITION ALIMENTAIRE

- A. Développer une culture d'observation de la nature du lieu en son milieu rural
- B. Créer des systèmes circulaires et à impact écologique positive (eau, énergie, matière organique,...) ; systèmes adaptés à l'endroit spécifique où ils seront mis en œuvre
- C. Régénérer et améliorer la fertilité des sols
- D. Contribuer à la sauvegarde et à l'adaptation de variétés régionales
- E. Produire des aliments sains et variés en systèmes permaculturels, agro-écologiques et d'agriculture régénératrice
- F. Augmenter le degré d'autosuffisance alimentaire du laboratoire et du réseau de la transition
- G. Développer une agriculture soutenue par la communauté (ASC) ou système similaire adapté
- H. Expérimenter avec des nouvelles méthodes de cultivation intégrant savoirs traditionnels et scientifiques
- I. ...

TRANSITION ÉNERGÉTIQUE

- A. Développer l'autosuffisance énergétique du site rural sur base de ressources locales renouvelables à travers différentes approches complémentaires
- B. Développer un système de transport zéro carbone pour la collectivité impliquée
- C. Produire des excédents énergétiques commercialisables
- D. Expérimenter avec des nouvelles méthodes de production locale d'énergie renouvelable

E. ...

TRANSITION ÉCONOMIQUE ET FINANCIÈRE

- A. Développer des activités économiques de base de manière stratégique en synergie les unes avec les autres
- B. Développer le laboratoire comme incubateur d'activités économiques viables favorisant la transition ; activités qui correspondent aux aspirations des participants en leur permettant de s'exprimer et d'évoluer dans leur unicité (cf. III.1.)
- C. Contribuer à créer des nouveaux métiers de la transition
- D. Coopérer avec ou stimuler la création d'institutions alternatives d'échange qui ne reproduisent pas les contraintes et contradictions de l'économie de la croissance environnante (p.ex. SEL, banque du temps, monnaie locale)
- E. Contribuer à des efforts de faire évoluer les cadres législatif, économique et financier pour faire émerger une économie solidaire et soutenable qui internalise les coûts externalisés par les cadres en vigueur
- F. Expérimenter avec des nouvelles approches économiques et systèmes d'échange, et avec des combinaisons de différents types d'investissement, de propriété et de droits d'utilisation (privées, communautaires et publiques).
- G. ...

TRANSITION ARCHITECTURALE

- A. Concevoir le design architectural et infrastructurel du site selon des principes de design en permaculture, biomimicry, d'architecture organique, intégrale, durable, et autre, dans une vision globale du site et de son environnement naturel, social et bâti.
- B. Allier bâtiments historiques et architecture durable selon les standards les plus avancés à impact écologique réduit (maison à énergie positive, earthship, tiny house, ...)
- C. Bâtir principalement avec des ressources locales renouvelables
- D. Développer l'esthétique du site, y attribuer le même ordre d'importance que la fonctionnalité
- E. Réintégrer lieu de vie, lieu de travail et lieu d'apprentissage
- F. Assurer polyvalence, flexibilité et niveau élevé d'utilisation des espaces intérieurs et extérieurs
- G. Créer des espaces respectueux de la vie privée des personnes vivant sur place, des espaces communs partagés par les utilisateurs respectifs, et des espaces ouverts aux visiteurs, participants aux stages, etc.
- H. Expérimenter avec des matériaux et approches de construction, y inclus structures légères adaptables aux saisons (yourtes, roulottes, etc.)
- I. ...

EDUCATION À LA TRANSITION

- A. Développer le site rural et le laboratoire dans son ensemble comme contexte global d'apprentissage de la transition
- B. Cultiver une communauté d'apprentissage et de pratique au sujet de la transition multidimensionnelle intégrée afin de l'appliquer à la vie dans son ensemble et de s'approcher de plus en plus au style de vie « One planet living »
- C. Développer et contribuer à une offre de formation non-formelle et formelle, initiale, complémentaire et continue, dans les différents domaines de la transition ainsi que la transition multidimensionnelle intégrée, offre qui attire et associe différents groupes cibles
- D. Créer des espaces gouvernés par les jeunes voir les enfants où ils peuvent déployer leurs propres projets
- E. Allier apprentissage par expérience, échange de bonnes pratiques, réflexion conceptuelle et recherche-action
- F. Soutenir les vocations liées à la transition
- G. Expérimenter avec des nouvelles approches d'apprentissage et de formation
- H. ...

RECHERCHE SUR LA TRANSITION

- A. Développer un programme transdisciplinaire de recherche sur la transition multidimensionnelle intégrée en contexte local/régional (le développement intégratif) qui soutient en même temps son avancement et sa propagation

- B. Réaliser des projets de recherche-action sur les dimensions de la transition (alimentaire, sociale, éducative ...) qui sont pertinentes pour le futur développement du site rural, du laboratoire de la transition dans son ensemble, de la plateforme luxembourgeoise de la transition, et de la transition régionale
- C. Documenter les résultats de ces recherches et expérimentations de manière facilement et gratuitement accessible (documentation multimédia en ligne ...)
- D. Développer un service d'études et de conseil
- E. Expérimenter avec des nouvelles méthodologies de recherche et de nouvelles méthodes de documentation
- F. ...

PROMOTION DE LA TRANSITION

- A. Contribuer au développement stratégique de la plateforme nationale Luxembourg en Transition
- B. Développer des partenariats locaux, nationaux, en Grande Région, et internationaux, favorisant des engagements de long terme
- C. Promouvoir l'approche de la transition intégrée
- D. Promouvoir les activités et (nouveaux) métiers de la transition
- E. Créer et maintenir un site web sur le laboratoire de la transition et ses sites
- F. Expérimenter avec des approches de communication et de relations publiques nouvelles qui engagent et qui motivent.
- G. ...

4. GROUPES CIBLES

Public adulte principalement de la région (sans négliger les échanges internationaux), mais aussi familles des visiteurs et participants, le cas échéant.

- A. Militants de la transition
- B. Bénévoles locaux et volontaires formels (WWOOFing, SVE, service écologique, SVCi,...)
- C. Etudiants
- D. Enseignants
- E. Chercheurs
- F. Professionnels
- G. Entrepreneurs (sociaux)
- H. Jeunes
- I. ...

5. ETAPES

Afin de réaliser les activités au profit des groupes cibles, les conditions suivantes sont à établir :

PHASE DE PRÉPARATION

Cette phase comprend toute activité de préparation qui peut et doit se faire avant aménagement et utilisation du site.

- A. Amélioration itérative du concept intégré en délibération collective
- B. Mise en place d'équipes pour chaque domaine, recherche de personnes avec compétences

complémentaires, élaboration des concepts dans chaque domaine dans le cadre du concept intégré

- Approche de développement intérieur, de bien-être, et de prévention
- Vision, philosophie et gouvernance communautaire et inclusion sociale
- Projet agro-écologique
- Approche de production d'énergie renouvelable
- Concept de l'incubateur
- Plan architectural et des systèmes du site
- Modèle éducatif
- Configuration du programme de recherche
- Approche de communication et de promotion

- C. Création d'une communauté intentionnelle de vie/pratique/apprentissage, développement des compétences des pionniers
- D. Montage juridique, organisationnel et de gouvernance de l'ensemble et des filières initiales (p.ex. énergie, ASC, formation, ...)
- E. Montage financier et levée des fonds de démarrage
- F. Développement de partenariats initiaux
- G. Création du site web

PHASE D'AMÉNAGEMENT INITIAL DU SITE

Cette phase comprend la première partie du développement infrastructurel du site qui est nécessaire pour commencer les premières activités

- A. Réalisation de la première partie de l'approche

énergétique et rénovation/construction d'une première partie des bâtiments et : espace de vie pour premiers résidents, espace de travail (bureau et agriculture), structures d'accueil (salles de séminaire etc.), première partie du concept énergétique

PHASE DE RÉALISATION DE PROTOTYPES

Cette phase comprend les premières activités réalisées en utilisant les possibilités du site, tout en préparant le terrain pour des activités ultérieures et pour la deuxième partie du développement du site.

A. Lancer les premières activités économiques :

- Démarrer le maraîchage (personnel, outils, semences, préparation de la terre...)
- Réaliser et évaluer les premiers stages de formation
- Promouvoir l'offre de prévention
- Promouvoir l'offre études et conseil
- Lancer un premier projet de recherche

PART 2: **BACKGROUND AND RATIONALE**

The creation of something new ... develops its own field of force and power. ...

The amazing new alternative brings pressure to bear on the existing system or beliefs. ...

The comparative of critique is the besieging of what exists with provocative alternatives.³

1. **CONTEXT**

The [Transition Movement](#) that started in 2006 in the UK took root in Luxembourg from 2011 onwards stimulated by the [Centre for Ecological Learning Luxembourg](#) (CELL). A number of local and thematic transition groups emerged, several cooperatives and partnerships have been created, and countless events and trainings have been organised or co-organised; EVS volunteers have been welcomed and mentored, and a first full-time position could be created through a convention with the [Ministry of Sustainable Development and Infrastructures](#). The national platform “Luxembourg en Transition” linking these groups and activities together is currently emerging which will have a joint governance system and an at least annual Open Forum and General

³Beck, U., & Beck-Gernsheim, E. (2002). Individualization: institutionalized individualism and its social and political consequences. London: Sage, p. 190.

Assembly to empower and synergise the increase of transition-related activities in Luxembourg and the Greater Region.

This is a success story that brought forward assets to build on, in particular a community of volunteer change agents with diverse complementary capabilities that is cultivating a co-creative mode of being and working together. Another asset is that the Transition Movement is widely perceived with sympathy because it operates mostly in a gentle, co-operative and non-controversial way. The question for the coming years is how to leverage these assets, what to achieve next, how to attract more people to engage in transition work, and how to professionalise certain activities without hampering the essential base of volunteering.

2. FRAMEWORKS

The systemic and strategic perspective proposed in Part I of this Working Paper comes from deep consideration of the permaculture principle of integration that is foundational for the work supported by CELL. The suggestion is to bring to bear this principle on the connection of all domains of Transition, such as inner growth, food, energy, housing, education, community development and livelihood, among others. In the Transition Movement in Luxembourg many of these dimensions have been developed, albeit often separately from each other, in different contexts. Attempts to overcome fragmented

and additive developments in different domains can for instance be inspired and oriented by the [Graz model for integrative development](#).

The Transition House in Esch/Alzette set up by [Transition Minett](#) can be seen as a first local attempt in the country to bundle several dimensions of transition. The goal of this Transition House is not only to serve the local community but also to serve as replicable showcase for the creation of Transition Houses in other towns in Luxembourg and the Greater Region. A Transition House in an urban environment has its specific potential, in particular due to the level of interest it can generate in a densely populated area.

On the other hand, the full-scale integration of certain key dimensions of transition can hardly be realised in urban areas alone, for evident reasons. The integration of co-housing with agriculture, for instance, is limited in cities. Therefore, the targeted development of a showcase that is the rural counterpart of an urban Transition House makes strategic sense for the further development of the Transition Movement in a particular region. A rural Transition Farm could be imagined with complementary strengths to an urban Transition House in ways that synergise an urban and a rural site for transition experiments with each other. As much as the model developed by the Transition House in Esch can be replicated and adapted to other urban locations, the Transition Farm could be designed and developed as a showcase and model ready to be replicated in other rural locations.

Furthermore, an urban Transition House and a rural Transition Farm could be strategically linked to each other and together form a bi-local Transition Lab. A Transition Lab with an urban and a rural location is also the minimal structure required to experiment with the development of the long-term vision of sustainable neighbourhoods for a [2000 Watt society](#) as suggested by the Swiss initiative [Neustart Schweiz](#)⁴. As much as an urban Transition House can help inspire and catalyse the development of sustainable neighbourhoods in the city, a Transition Farm could be the seed growing into a sustainable rural neighbourhood.

The more the specifically rural contributions to the multidimensional Transition can be manifested through the Transition Farm and the specifically urban contributions through the Transition House, the more the community of involved transitioners can realize its transition towards [One Planet Living](#). One Planet Living is a framework based on the principle that lifestyles can only be just and sustainable when they do not exceed our fair share of the available global bio-capacity, which is about 2 global hectares/person (and shrinking because of the ongoing rise of the world population and the loss of bio-capacity through deforestation, erosion, desertification, climate change, etc.).

⁴The vision of an urban and a rural sustainable neighbourhood located in the same region that are designed and connected in specific ways is described here: http://neustartschweiz.ch/userfiles/file/Praesentationen/Broschuere_CH_lowres.pdf

3. AMBITION

The most ambitious vision that currently exists in Luxembourg for a sustainable neighbourhood is [Hollerich Village](#). This project aims at providing an urban environment and enabling a lifestyle of its future inhabitants that brings down the current average level of unsustainability in Luxembourg of an ecological footprint of ca. 12 global hectares/inhabitant to a footprint of ca. 6 global hectares per person⁵. This goal is undoubtedly very ambitious compared to current urban development practices in the country and therefore to be welcomed. But it is also paradoxical because the development of Hollerich Village adopted the One Planet Living framework. If the most ambitious project in Luxembourg (that is not yet realised, not even planned yet in detail) is designed to miss the goal of true One Planet Living by 3 magnitudes, how can the gap be closed?

As the saying goes, only big ideas stir the soul, and the inspiring idea could be the following: In a country with one of the highest standards of living in the world (correlated with one of the highest levels of unsustainability in the world), “Luxembourg en Transition” creates a showcase proving that a group of people can live fulfilling lives within their fair share of the only planet that we have. If this is not the goal, or if approaching this goal in substantial ways cannot be achieved in practice by people like you and me in the foreseeable future, what then would be the sense of transition activism and transition work?

⁵see graph at the bottom of p.11 of the brochure www.hollerichvillage.lu/pdf/HV_brochure.pdf

It is evident that the danger of a becoming a fig-leaf covering business as usual is always with us...

Much can be done on an individual basis to lower the negative ecological and social impact of one's lifestyle, for sure⁶. But we must assume that none of us people engaged in the Transition Movement in Luxembourg comes even close to a One Planet lifestyle based on individual efforts alone. For a variety of reasons it is likely possible to catalyse transition in local contexts in a more substantial and coherent way through deliberate collective endeavours such as the systemic one suggested in this proposal.

If the goal of the transition movement is actual transition towards lifestyles, work, and institutions that are sustainable, just and supportive of higher human development, the suggestion is to co-create a national showcase of to achieve actual One Planet Living; a community that consciously limits its consumption to 2000 Watt and 2 global hectares per person while providing conditions for more happiness and creativity and togetherness than usual. Such a showcase would be more convincing than another treatise, project or plan, and it could incubate and support further showcases of a similar kind of multidimensional collective transition.

The seed for such a positive dynamic could come from an endeavour of a much smaller scale than Hollerich Village, if it is based on a strategic integration of the range of transition dimensions, the application of integrative development principles,

⁶see e.g. www.lowimpactman.be

and complementarity between a rural and an urban location as the backbone of a showcase Transition Lab.

ABOUT THE AUTHORS

Markus Molz is a transdisciplinary researcher, educational innovator, system designer and transition catalyst. He serves as coordinator of the [University for the Future](#) Initiative, managing director of the [Alliance for the Future](#), founding board member of the [Institute for Integral Studies](#) and associate editor of [Integral Review - A Transdisciplinary and Transcultural Journal for New Thought, Research and Praxis](#). He can be contacted at markus.molz@u4future.net.

Katy Fox is anthropologist, educator, permaculture designer and transition catalyst. She initiated [CELL - Centre for Ecological Learning Luxembourg](#) and helped develop it into the Luxembourg Transition Hub and Luxembourg Transition Platform. She can be contacted at katy@cell.lu.

ACKNOWLEDGEMENTS

This working paper is currently in draft form. Besides the views of the authors it takes into account ideas co-created in different informal working groups.

